



Möchten Sie Schulleiter/in werden?

Entwicklung eines Interessen-Fragebogens

Dagmar Zois & Johannes Mayr
Zug, 04. September 2009

Laufbahnberatung für Lehrerinnen und Lehrer





[Informationen](#) [Selbsterkundung](#) [Geführte Touren](#) [Reportagen](#) [Links](#)



Studieninteressierte >>



Studierende >>



Berufseinsteiger/innen >>



Erfahrene Lehrer/innen >>

>> Studieninteressierte >> Selbsterkundung >> Interessenfragebogen - Schüler/innen

Was Lehrer/innen tun: Ist das für Sie attraktiv?

Vieles von dem, was Lehrer/innen tun, ist Ihnen bestens vertraut - schließlich hatten Sie viele Jahre lang Gelegenheit, diesen Beruf aus der Schülerperspektive kennen zu lernen. Manche Bereiche der Lehrarbeit spielen sich freilich für Schüler/innen mehr oder weniger 'unsichtbar' ab bzw. fallen erst auf, wenn man das Augenmerk bewusst darauf richtet.

In der folgenden Liste sind in zufälliger Abfolge verschiedene Aufgaben angeführt, wie sie für den Lehrerberuf charakteristisch sind. Sie können diese Liste verwenden, um Ihr Bild von diesem Beruf abzurunden und um zu klären, ob Sie diese Tätigkeiten interessieren. Die anschließende Auswertung wird diese Tätigkeiten und Ihr Interesse daran übersichtlich zusammenfassen.

Stellen Sie sich vor, Sie sind LehrerIn:

Wie gern führen Sie vermutlich folgende Tätigkeiten aus?

- | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------|
| 1 | den Schülern einen Sachverhalt erklären | <input type="radio"/> sehr ungern | <input type="radio"/> ungern | <input type="radio"/> weder gern noch ungern | <input type="radio"/> gern | <input type="radio"/> sehr gern |
| 2 | Konflikte zwischen den Schülern zu klären versuchen | <input type="radio"/> sehr ungern | <input type="radio"/> ungern | <input type="radio"/> weder gern noch ungern | <input type="radio"/> gern | <input type="radio"/> sehr gern |
| 3 | Fachliteratur zu meinen Gegenständen lesen | <input type="radio"/> sehr ungern | <input type="radio"/> ungern | <input type="radio"/> weder gern noch ungern | <input type="radio"/> gern | <input type="radio"/> sehr gern |
| 4 | auf einem Elternabend wirksame Lerntechniken vorstellen | <input type="radio"/> sehr ungern | <input type="radio"/> ungern | <input type="radio"/> weder gern noch ungern | <input type="radio"/> gern | <input type="radio"/> sehr gern |
| 5 | überprüfen, was die Schüler können | <input type="radio"/> sehr ungern | <input type="radio"/> ungern | <input type="radio"/> weder gern noch ungern | <input type="radio"/> gern | <input type="radio"/> sehr gern |





Studieninteressierte >>



Studierende >>



Berufseinsteiger/innen >>



Erfahrene Lehrer/innen >>

>> Studieninteressierte >> Selbsterkundung >> Interessenfragebogen - Schüler/innen

Was Lehrer/innen tun: Ist das für Sie attraktiv?

Globalauswertung

	sehr ungern	ungern	weder gern noch ungern	gern	sehr gern
Unterricht gestalten				X	
Soziale Beziehungen fördern				X	
Auf spezifische Bedürfnisse eingehen				X	
Verhalten kontrollieren und beurteilen					X
Mit Eltern und KollegInnen zusammenarbeiten				X	
Sich fortbilden					X

Ihren Angaben nach sind Sie an allen Tätigkeitsbereichen von Lehrer/innen interessiert. Es ist deshalb recht wahrscheinlich, dass Ihnen der Lehrerberuf einmal Freude machen wird und dass Sie ihn erfolgreich ausüben können, sofern noch das nötige Können hinzukommt. Es ist auch anzunehmen, dass bereits während des Studiums einschlägige Lehrinhalte und Übungen für Sie attraktiv sind.

Voraussetzung für diese optimistische Prognose ist es allerdings, dass Sie die jeweiligen Tätigkeitsbereiche realistisch eingeschätzt haben. Dies ist nicht einfach, vor allem wenn Sie noch über keine persönlichen Erfahrungen im Unterrichten verfügen.

Wir laden Sie deshalb dazu ein, Ihre Ergebnisse ein wenig genauer anzuschauen:

Wenn Sie in der Grafik die einzelnen Bereiche anklicken, dann erfahren Sie Ihre Detailergebnisse, können zusätzliche Informationen zum jeweiligen Bereich lesen und erhalten Hinweise, wie Sie Ihr Interesse an den jeweiligen Tätigkeiten noch näher abklären können.



Vorhandenes Material

Gruppe A	Gruppe B	Gruppe C	Gruppe D	Gruppe E	Gruppe F	Gruppe G	Gruppe H
20 SchülerInnen mit TV	30 SchülerInnen ohne TV	30 SchülerInnen ohne TV	28 SchülerInnen ohne TV	18 SchülerInnen ohne TV	10 SchülerInnen ohne TV	20 SchülerInnen mit TV	14 SchülerInnen mit TV
▶ 4 Stunden; vormittags	▶ 1 Stunde; vormittags	▶ 3 Stunden; 10:00-12:30 Uhr	▶ 2 Stunden; früh vormittags	▶ 1 Stunde; 13:30-14:15 Uhr	▶ 3 Stunden; irgendwann	▶ 2 Stunden; vormittags	▶ 1 Stunde; TV 8:00-8:45 Uhr
	B (1 Std.) vorm.	C (3 Std.)	D (2 Std.)	E (1 Std.) ^{13:30} - ^{14:15}		G (2 Std.)	
	▶ 2 Stunden; nachmittags	10:00 - 12:30	früh vormittags	▶ 1 Stunde; 15:15-16:00, um einen Film anzuschauen mit TV		vormittags	▶ 1 Stunde; TV nachmittags; es kommen 5 bis 6 Schüler dazu
	B (2 Std.)		▶ 1 Stunde; nachmittags				H (1 Std.) nachm.
	nachmittags		D (1 Std.) nachm.				



	Zeit	Raum 1 30 Plätze mit TV	Raum 2 30 Plätze mit TV	Raum 3 30 Plätze ohne TV	Raum 4 20 Plätze ohne TV	Raum 5 20 Plätze mit TV
Vormittag	8:00 - 8:45					F (3 Std.)
	8:50 - 9:35		A (4 Std.)	E (1 Std.) ^{15:15} - ^{16:00}		irgendwann
	10:00 - 10:45		vormittags		×	
	10:50 - 11:35				×	
	11:45 - 12:30			H (1 Std.) ^{8:00} - ^{8:45}	×	
Mittag		×	×	×	×	×
Nachmittag	13:30 - 14:15		×			
	14:20 - 15:05		×			
	15:15 - 16:00		×			

Anmerkung:
Die Räume sind zu den mit x gekennzeichneten Zeiten wegen Bauarbeiten nicht verfügbar.

Instruktionsfenster öffnen

00,38 Fertig >

Planungsaufgabe (Kupka, 2008)

- Expertenbefragung (n = 8)
- Interviews mit Schulleitern (n = 8; VS, HS, PS, AHS)
- Tätigkeitsprofilerhebung von Schulleiter/innen via E-Mail (n = 34)
- Inhaltliche Itemreduktion (465 Items -> 78)
- Weitere Items aus „Aufgaben/Tätigkeiten Schulmanagement: persönliche Vorlieben“ (Huber, 2007)
- Vortestung: Kognitiv Survey – Technik – Think aloud (Kosnick, 1999; Fowler, 1995)

- **Schulleitungsbezogene Interessen**

- **Allgemeine Interessen – Selbsteinschätzung (ISE)**
(Bergmann, o.j.)

- **Handlungsfelder von Schulleitungen: persönliche Vorlieben**
(Huber, 2007)

- **Stichprobe (n = 285)**
 - Schulleiter/innen (n = 125)
 - Lehrpersonen (n = 83)
 - Studenten (n = 77)

➤ Dimension „Qualitätsentwicklung“

- Schulentwicklungsprozesse initiieren
- Ein Qualitätsentwicklungskonzept entwerfen
- Ein Schulprogramm in Zusammenarbeit mit dem Kollegium erstellen
- Ein schulinternes Fortbildungskonzept erstellen
- Unterrichtsevaluierungen durchführen

19 Items; Alpha: 0,95; M: 2,13; SD: 0,62

- **Dimension „Inner- und außerschulische Repräsentationstätigkeit“**
 - Die Schule bei offiziellen Anlässen repräsentieren
 - Bei Schulfeiern Reden halten
 - Schulkonferenzen leiten
 - Finanzielle Anliegen der Schule mit der dafür zuständigen Behörde verhandeln

12 Items; Alpha: 0,91; M: 2,46; SD: 0,75

➤ Dimension „Beratung und Konfliktmanagement“

- Bei Konflikten zwischen Lehrer/innen und Schüler/innen vermitteln
- Eltern bei Erziehungsfragen beraten
- Beschwerden von Eltern entgegennehmen
- Beratungsgespräche mit Schüler/innen beim Wechseln der Schule führen

7 Items; Alpha: 0,81; M: 2,31; SD: 0,66

➤ Dimension „Organisation und Verwaltung“

- Die Zeugniserstellung organisieren (Daten, Software, Zeugnisformulare prüfen etc.)
- Schuldatenbanken führen
- Dienstpapiere (Protokolle, Prüfungsunterlagen, Akten ...) verwalten
- Stundenpläne erstellen

7 Items; Alpha: 0,84; M: 3,12; SD: 0,75

➤ Dimension „Kooperationstätigkeit“

- Mit anderen Schulen gemeinsame Projekte durchführen
- Kooperationen mit außerschulischen Beratungseinrichtungen aufbauen
- Mit anderen Bildungseinrichtungen kooperieren
- Bei der Durchführung von Projekten mit Firmen kooperieren

5 Items; Alpha: 0,64; M: 2,07; SD: 0,61

Mittelwertsvergleich Studenten / Lehrer / Schulleiter

- „Qualitätsentwicklung“
Schulleiter > Lehrer ($p < ,01$)
- „Repräsentation“
Schulleiter > Lehrer ($p < ,01$)
Schulleiter > Studenten ($p < ,01$)
- „Beratung – Konfliktmanagement“
Studenten > Lehrer ($p < ,05$)
- „Organisation und Verwaltung“
Schulleiter > Lehrer ($p < ,01$)
Schulleiter > Studenten ($p < ,05$)
- „Kooperationstätigkeit“
Studenten > Lehrer ($p < ,01$)

Ergebnisse

	Praktisch - technische Tätigkeiten	Intellektuelle - forschende Tätigkeiten	Künstlerische - sprachliche Tätigkeiten	Soziale Tätigkeiten	Unternehmerische Tätigkeiten	Ordnen- verwaltende Tätigkeiten
Qualitätsentwicklung		0,34**		0,17**	0,40**	0,22**
Repräsentation					0,55**	0,38**
Beratung – Konfliktmanagement				0,32**	0,18**	
Organisation und Verwaltung	0,16**				0,32**	0,60**
Kooperationstätigkeit	0,14*	0,17**		0,19**	0,25**	0,13*

N = 285; ** p < .01, * p < .05 (zweiseitig)

Ergebnisse

	Unterricht und Erziehung	Personal	Organisation und Verwaltung	Qualitätsmanagement	Außenbeziehungen
Qualitätsentwicklung		0,54**	0,39**	0,68**	0,56**
Repräsentation		0,53**	0,53**	0,48**	0,71**
Beratung – Konfliktmanagement	0,22**	0,42**	,26**	0,21**	0,31**
Organisation und Verwaltung		0,34**	0,72**	0,33**	0,37**
Kooperation		0,38**	0,29**	0,38**	0,53**

N = 285; ** p < .01 (zweiseitig)



www.cct-switzerland.ch

www.cct-germany.de

www.cct-austria.at